

Рекомендации для родителей подготовительной логопедической группы №4

Воспитатели: Сигуева Е.В.

Щербединская Е.С.

Понедельник (25 мая)

Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Скоро в школу»

Рекомендации: Для занятия потребуется следующий материал: иллюстрации на тему «Школа», школьные принадлежности.

Предложить ребенку отгадать загадку:

Стоит веселый светлый дом,

Ребят проворных много в нем.

Там шьют и считают,

Рисуют и читают... (Школа)

Провести с ребенком беседу о школе:

- Что такое школа?

- А ты думаешь, школы были всегда? Нет. Было такое время, когда школ вообще не существовало. Как же учились дети? Ведь это очень важно, чтобы дети учились, чтобы взрослые им рассказывали всё, что знают сами.

В далёкие древние времена школ не было, и каждого ребёнка учила его мама и то племя, в котором рос ребёнок. Детей учили ухаживать за животными и растениями, заботиться о малышах, готовить пищу и даже иногда охотиться.

Со временем заметили, что есть люди, которые умеют обучать детей лучше других, знают больше, чем другие. Появилась профессия УЧИТЕЛЯ.

Учитель учил не только своих собственных детей, но и всех других. Появились школы - место, куда приходили учиться. В жарких странах школы были прямо под открытым небом, а в холодных - в домах. Детей обучали только грамоте и счёту.

А вот в современных школах дети учатся очень многому — чтению, письму, математике, работе на компьютере. Дети узнают много интересного и важного о природе, о жизни людей, о технике, путешествиях. Да и сами школы стали совсем другими — светлыми, просторными, большими.

Как ты думаешь, чему научишься ты, когда пойдешь в школу?

(Взрослый показывает картину «В школу»)

- Как можно назвать эту картину? Придумай ей название. Почему?

- Почему ты думаешь, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?

- Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (*ученики, школьники, первоклассники*).

- Что находится у школьников в портфелях?

- Как можно назвать все эти предметы одним словом? В какое время года дети идут учиться?

- Назови профессии людей, работающих в школе.

- Как ты думаешь, что происходит? (*Он опоздал в школу, учитель ругает*).

- Почему учительница ругает Ваню?

- Послушай рассказ «Почему Ваня опоздал в школу». Я тебе расскажу начало, а дальше продолжишь ты.

Вечером папа принес Ване новую компьютерную игру. И сказал: «Поиграешь завтра, потому что сегодня уже поздно». Сейчас ты должен собрать портфель и лечь спать, а когда родители уснули...

Ваня потихоньку включил компьютер и решил немного поиграть, но он так увлекся, засиделся, и не заметил. Как наступила поздняя ночь. Когда Ваня ложился спать, он даже не вспомнил, что нужно ему собрать портфель. Утром зазвенел будильник, Ваня проснулся и увидел, что вечером он не собрал портфель. Ваня долго собирал свои школьные вещи, когда пришел в школу, уже шел урок. А когда учительница ругала Ваню, он подумал...

– Как ты думаешь, о чем подумал Ваня? *(Что вовремя надо собирать портфель, слушать родителей).*

Предложить ребенку немного отдохнуть и провести физкультминутку:

– А теперь встань, проверю, как ты знаешь буквы, если покажу вот эту букву – нужно тихо стоять (**А**), если вот эту – нужно присесть (**О**), а если эту – хлопнуть в ладоши (**И**).

Дидактическая игра «Скажи, какой?»

Фломастер из пластмассы, какой? **Пластмассовый**

Линейка из дерева какая? **Деревянная**

Звонок из металла – звонок, какой? **Металлический**

Тетрадь из бумаги, – какая? **Бумажная**

А пенал, какой? **Пластмассовый**

Ластик из резины – ластик, какой? **Резиновый**

Портфель из кожи, – какой портфель? **Кожаный и т.д.**

Послушай и исправь предложение «Нелепицы»

1. Кисточка рисовала Лену. *(Лена рисовала кисточкой)*
2. Учебник учиться по Васе. *(Вася учиться по учебнику)*
3. Пенал положил Вову в портфель. *(Вова положил пенал в портфель)*
4. Ручка написала письмо Тане. *(Таня ручкой написала письмо)*
5. Азбука читает Олю. *(Оля читает азбуку)*

Итог занятия:

- Что нового и интересного ты узнал о школе?

- Какие школьные принадлежности ты можешь назвать? И т.д.

Вторник (26 мая)

Математика

Тема: Повторение пройденного материала «Геометрические формы»

Рекомендации: В процессе закрепления пройденного материала по теме «Геометрические формы», можно предложить ребенку несколько д/и.

Например, «Мастерим геометрические фигуры»

Цель: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Материалы: набор счетных палочек, веревочка (шнурок).

Ход: Взрослый читает стихи, а ребенок делает геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.

Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший – треугольный,
Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

- Смотри, ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре.

\\Ребенок из счетных палочек моделирует квадрат и треугольник, затем называет фигуры.

Но настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на углы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

- Приятных, Я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,
А проснешься без углов!

Взрослый уточняет у ребенка, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы.
(Круг). Ребенок делает круг из веревочки.

Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад.

Поглядел – нет квадрата.

Онемел... Стоит без слов..

Вот так месть. Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

Ребенок составляет восьмиугольник. Затем называет все сделанные геометрические фигуры.

Ди «Нарисуй квадрат»

Цель: Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

Материалы: тетрадные листы в клетку, простые и цветные карандаши.

Ход: Взрослый предлагает отгадать загадку:

Четыре есть у нас угла,

Четыре стороны.

Все стороны равны у нас

И все углы равны. (квадрат)

Затем взрослый предлагает ребенку нарисовать квадраты разных цветов и показывает последовательность рисования: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат»

Ребенок в тетради ставит точку и рисует квадраты простым карандашом до конца строки.

Затем взрослый показывает прием штриховки квадрата сверху вниз, не отрывая руки.

Ребенок заштриховывает квадраты разными цветами.

Ди «Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал. Модели геометрических фигур.

Содержание. Взрослый размещает модели геометрических фигур на столе, просит ребенка показать и назвать фигуры. Взрослый объясняет задание: «У тебя такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, ребенок рассказывает, из какого количества геометрических фигур он составил фигуру.

Ди «Учимся рисовать круги»

Цель: учить рисовать круги в квадратах.

Содержание Взрослый напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотри, я наложу круг на квадрат. Видишь, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем ребенок рисует квадраты, взрослый показывает, как надо рисовать круги (рисует красным карандашом круги в квадратах.).

Развитие речи

Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок»

Рекомендации:

Материал: портрет Л.Н. Толстого, иллюстрация А. Пахомова с изображением «Филиппка».

Вначале занятия предложить ребенку рассмотреть иллюстрацию А. Пахомова «Филиппок».

Вопросы:

- Посмотри на эту замечательную иллюстрацию А. Пахомова «Филиппок».
- Что ты можешь о ней сказать? (Рассуждения ребенка и его ответы)
- На картине ты видишь белоголового мальчику, у него старенькая шубейка, большая шапка, лапти. И картина эта называется «Филиппок». А иллюстрации эти нарисованы к рассказу «Филиппок», который написал великий русский писатель Лев Николаевич Толстой. У Льва Николаевича Толстого было много детей, и он прожил долгую жизнь. Он написал очень много книг для взрослых и детей. Лев Николаевич всегда думал и заботился о детях крестьян и рабочих. Он даже открыл для деревенских детей школу. Видел в крестьянских ребятах ум, любовь к родине, сострадание, умение прийти на помощь в трудную минуту, стремление к учению.
- Вот послушай его рассказ «Филиппок». (Чтение рассказа)

Беседа по содержанию рассказа:

- Понравился ли тебе рассказ и почему?
(Потому что Филиппок маленький, мальчик очень хотел ходить в школу и т. д.)
- Почему Филиппок стоит у крыльца, не решаясь сразу войти в школу?
(Боится, стесняется, думает его прогонят и т.д.)
- Что чувствовал Филиппок, когда вошел в класс?
(Смущение, любопытство, боязнь...)
- Каким был Филиппок? Докажи, что он смелый, упорный, бедовый.
(Смелым, шустрым, озорным, он хотел учиться и т.д.)
- А как ты понимаешь слова «бедовый» и «лапти»?

(«Бедовый» - это притягивающий беду, невезучий, шустрый: «Лапти» - это обувь из бересты, это крестьянская обувь и т.д.)

- А какие эпизоды из рассказа ты бы хотел еще раз послушать? (взрослый читает эпизоды по выбору ребенка)

Итог занятия:

- С каким рассказом ты сегодня познакомился?
- Кто автор этого рассказа?
- Что больше всего тебе понравилось на занятии?
- Что было для тебя самым сложным?

Среда (27 мая)

Рисование

Тема: «Первый день в школе»

Рекомендации:

Материал: Альбомные лист, акварель, простой карандаш, кисть, баночка с водой, палитра, тряпочка (салфетка).

Вначале занятия предложить ребенку послушать стихотворение А. Барто «Мама или я»:

Непонятно, кто из нас

Поступает в первый класс:

Мама или я —

Новиков Илья?

Наш букет уже готов.

Кто не спит из-за цветов?

Кто глядит чуть свет:

— Не завял букет?

Мама, а не я —

Новиков Илья.

Рассказала всем чужим:

— Скоро в школу побежим!

Мама, а не я —

Новиков Илья.

Перед первым сентябрём

Мама сбилась с ног:

— Ну-ка, книжки соберём!

Что на завтрак мы берём?

Не проспи, сынок!

Непонятно, кто из нас

Поступает в первый класс

Мама или я —

Новиков Илья.

Спросите ребенка:

— Тебе понравилось это стихотворение? Чем?

Поговорите о том, как ребенок представляет себе школу, каким будет его первый день в школе.

Ребенку надо самостоятельно выбрать сюжет для рисования, связанный со школой, и нарисовать.

Четверг (28 мая)

Конструирование

Тема: «Закладка для книги» (оригами с элементами аппликации)

Рекомендации:

Вначале занятия необходимо познакомить ребенка с тем, как появилась письменность, ознакомить с историей русской азбуки, с историей создания славянского алфавита, с ее основоположниками Кириллом и Мефодием.

- Мы с тобой разговариваем друг с другом и наша речь состоит из слов, а слова из букв.
- А зачем нам нужны буквы? (читать, писать). А какие буквы ты знаешь?
- А знаешь ли ты, как появились буквы?
- Сейчас я расскажу о том, как возникла письменность.

Рассказ взрослого.

«В давние времена люди не могли читать и писать, и поэтому они передавали информацию друг другу, рисуя животных, сцен охоты на скалах и камнях. Это были первые шаги человека к созданию письменности.

Позже люди стали заменять рисунки символами. Что бы информация сохранилась дольше, первобытные люди выбивали силуэты животных и символы на больших камнях».

- А как ты думаешь, легко ли было написать сообщение и доставить его по назначению? (Нет, камень тяжелый, выбивался рисунок трудно и долго).

«Правильно, поэтому люди стали писать на материале, который легче было найти или изготовить. Люди стали писать заостренными палочками – их называли писало. Стали использовать восковые дощечки и кору берёз – бересту.

Шло время. На смену им пришли гусиные перья и бумага.

Вот такая история появления письменности».

- А сейчас я тебе расскажу историю появления азбуки.

«Данным - давно наши предки обрабатывали землю, вели хозяйство, строили дома, ткали холсты, вышивали, а книг читать и письма писать так и не умели. В те времена жили два брата монаха - Кирилл и Мефодий.

Младший брат Кирилл решил написать книги, понятные славянам, но для этого нужно было придумать славянские буквы. Это и сделали братья. В их азбуке было 44 буквы.

В честь просветителей Кирилла и Мефодия был учреждён праздник – День славянской письменности и культуры. Каждый год, 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют святых Кирилла и Мефодия.

Первыми славянскими азбуками стали Глаголица и Кириллица. Название азбуки «Глаголица» происходит от слова ГЛАГОЛ, что обозначает «речь». А «Кириллица» названа в честь её создателя- Кирилла. Позже эта азбука стала основой для русского алфавита.

Каждая буква в старорусском алфавите имеет свое имя: аз, буки, веди, земля. Названия букв напоминали людям о таких словах, как: «добро», «земля», «люди», «покой», «слово». И вся кириллица -это добрые буквы, добрые слова, т.к. созданы они были Кириллом и Мефодием с добром, светом, верой. Святых Кирилла и Мефодия помнят и чтят по сей день. Во многих городах им воздвигнуты памятники. Сейчас мы даже не можем себе представить, как бы мы обходились без книг. Из книг мы познаём много нового и интересного, книга нас многому учит».

- А сейчас мы с тобой немножко отдохнём и разомнём наши ручки и ножки.

Физкультминутка

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Машем руками.)

Шесть — на место сесть опять. (Присели)

Предложить ребенку отгадать загадку.

В них живут рассказы, сказки,

Комиксы, стихи, раскраски.

Все девчонки и мальчишки

Любят их. Ведь это ... (книжки).

- Правильно, это книги! Сейчас читаем.

Взрослый достаёт книгу и начинает читать. Смотрит на часы и «случайно» закрывает книгу.

- Ой, что же делать? Как же найти ту страничку? (Надо было закладку положить.)

Беседа, о том для чего нужна закладка для книги.

- А закладка нужна для того, чтобы быстро найти нужную страницу и тем самым не портить и не сгибать листы.

- И сегодня мы с тобой сделаем закладку для книги, чтобы наши книги всегда были в порядке. А как это сделать я тебе сейчас покажу.

- Посмотри, я сделала вот такую закладку. (Демонстрация готовых образцов закладок).

- Закладку мы будем делать из цветной бумаги.

Я тебе расскажу и покажу ход действия, а ты за мной повторяй и делай тоже самое.

1. Берём квадрат цветной бумаги складываем по диагонали.
2. Загибаем уголки наверх.
3. Разворачиваем.
4. Загибаем один верхний угол вниз.
5. Поднимаем правый уголок вверх.
6. Заправляем его в кармашек.
7. Левый уголок заправляем точно так же.
8. Переворачиваем. Заготовка готова! И мы её немного приукрасим. Для это возьмём ножницы, вырежем мордочки животных и приклеим на закладку.

Показ как пользоваться закладкой.

Итог занятия.

Пятница (29 мая)

Развитие речи

Тема: «Рассматривание школьных принадлежностей»

Рекомендации: Заранее следует приготовить все школьные принадлежности. Одеть куклу в школьную форму (если нет куклы, можно подобрать картинку с изображением ученика (цы).

Занятие можно начать так, посмотри, к нам пришла кукла Настя. Ей уже 6 лет, как и тебе, и она собирается в школу. А что ей надо для школы, мы подберем и поможем.

- Отгадай загадку:

Отчего же скучно братцы

На чужой спине кататься!

Дал бы мне кто пару ног,

Чтобы сам я бегать мог. (Портфель)

- Давай рассмотрим портфель.

- Как ты думаешь, для чего внутри у портфеля есть отделения?

Ребенок рассматривает портфель и рассказывает о нем.

- А для чего нужен портфель?

Он нужен, чтобы складывать в него все, что понадобится в школе.

Предложить ребенку заполнить портфель школьными принадлежностями.

- Я буду загадывать загадки, а отгадки ты будешь складывать в портфель.

То я в клетку,

То в линейку

Написать по ним сумей - ка.

Можешь и нарисовать,

Что такое я ... тетрадь.

- Давай рассмотрим тетрадь (показывает и называет новое слово - обложка, страница).

- Тетради бывают в линейку и в клетку (показывает).

Взрослый предлагает ребенку положить тетради в папку, чтобы они не мялись и были всегда чистыми и аккуратным.

- Для чего нужна папка?

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает (книга).

- На что похожа книга? На толстую тетрадь, у нее есть обложка и страницы. А это переплет, чтобы все страницы не выпадали. В книге есть картинки, а в тетради нет.

В школе книгу называют учебником. Чтобы учебники были чистыми, на них одевают обложки. (Ребенок кладет книгу в портфель).

- Как называются предметы, которые ты кладешь в портфель?

Школьные принадлежности.

- Слушай следующую загадку:

Портфель у меня не велик и не мал,

Лежит в нем учебник, тетрадь и... пенал.

- Посмотри в пенал. Он пустой. Надо его заполнить.

Грамоты не знаю,

А весь век пишу (Ручка).

- Из чего состоит ручка? – стержень, футляр и колпачок.

- Для чего эти детали? Стержень - писать, футляр, чтобы держать стержень, а колпачок, чтобы не высыхала паста, которой мы пишем.

- Как ты думаешь, чем писали люди раньше?

Взрослый показывает палочку, гусиное перо, ручку с перышком.

- Что у них общего? *Ими можно писать, потому что кончики заостренные.*

Если ты его замочишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж. Что это? (карандаш)

- Чем похожи ручка и карандаш? Чем они отличаются?

Ребенок называет сходства и различия.

- Посмотри, в пенале есть еще одно пустое отделение. Подумай, что нужно в него положить.

Если ей работу дашь,

Зря трудился карандаш (резинка).

Пенал кладет ребенок в портфель.

- Я познакомлю тебя с новым предметом- это циркуль. Циркулем можно начертить круг разной величины.

Предложить ребенку начертить круг.

- А еще в школе вам понадобится дневник (показывает).

- На что он похож? *На тетрадь.*

- Но назначение у него другое.

В школьном ранце я лежу,

Как ты учишься скажу? (дневник)

- В дневник учитель будет ставить тебе оценки. И ты будешь стараться, чтобы это были одни пятерки. Вот теперь ты заполнишь портфель полностью и можешь идти в школу.

Предложить ребенку немного отдохнуть и поиграть.

Ребенок делает движения, повторяя текст.

Скоро в школу мы пойдем,

И портфель с собой возьмем.

На уроке дружно, поднимать мы будем руки,

Чтоб за задания в тетради получать нам только пять.

- А сейчас поиграем в другую игру. Выложи из портфеля все школьные принадлежности.

Играть будем так. Я буду описывать предмет, а ты отгадывать и помещать данный предмет в портфель.

Например, «этим предметом можно нарисовать круг». *Это циркуль.*

Игра продолжается до тех пор, пока все принадлежности снова не окажутся в портфеле.

- Посмотри, у тебя на столе тетрадь в клетку. Открой ее. В первой строчке дан образец, как правильно обвести клеточку. На второй строчке, под образцами обведите клеточки самостоятельно.

Итог занятия.

Лепка

Тема: «Азбука»

Рекомендации:

материалы: пластилин, стека, салфетка, доска для лепки, карточки азбуки, диски для прикрепления лепных букв, «Азбука в картинках».

Вначале занятия можно разыграть с ребенком такую ситуацию, как будто вы получили письмо от известного героя (Буратино, Незнайка и т.д.). И он совсем не знает буквы.

Предложить ребенку помочь известному герою.

– А как ты думаешь, как мы можем помочь?

– Да, правильно, а я предлагаю из пластилина слепить азбуку.

Обратить внимание ребенка на азбуку в картинках, предложить назвать буквы.

– А почему некоторые буквы изображены красным цветом?

– Правильно, молодец! Остальные буквы все синие. Давай вылепим гласные из красного пластилина, а остальные - разноцветные.

– Но прежде, чем приступить к лепке, сделаем физкультминутку «Буратино».

Буратино потянулся (*на носки, руки в стороны – вверх, в стороны - вниз*).

Вот нагнулся – разогнулся (*наклоны вперед*).

Руки в стороны развёл.

Ключик видно не нашёл (*повороты головы вправо – прямо, влево - прямо*).

Чтобы ключик нам достать (*руки опустить вниз*).

Надо на носочки встать (*встать на носочки, руки на уровне груди, вытянуты перед собой*).

И руками помахать.

– Хочу напомнить, что азбуку мы делаем для, поэтому постарайся сделать буквы аккуратно, красиво. Итак, с чего начнём лепку?

Напомнить ребенку, что букву кладём на диск.

Когда все буквы будут готовы, составляем азбуку.

– Какая красивая и весёлая азбука у нас получилась.

Итог занятия.

- Как ты думаешь, наша азбука понравится

- А тебе понравилось лепить буквы?